教材研究

第１回

教材とは

教育内容が示されているもの

- 文字教材 →教科書
- 音声教材 →CD
- 映像教材 →DVD　TV番組　インターネット上の物など
- 非言語教材 →絵カード　グラフ　表　地図など

教具とは

教材の内容を示すための機器類

CD プレーヤー | DVD プレーヤー | テレビ | パソコン

プロジェクター など

＊ただし、教材と教具をどこで分けるかについては、考え方が色々ある。
教室活動で使われる道具を教具と呼び、絵カードなども含める場合もある。

生教材とレアリア

生教材

- 社会の中にある、母語話者用に作られたものを利用した教材
- 初級者に使用するときは、加工して使用するときもある。

レアリア

- 現物。写真や絵カードを見せるより、分かりやすい時、現実感を出したい時使用する。

生教材例

レアリア例

絵カード

直接法で教える場合、意味を母語で伝えることをしないので、
代わりに絵で意味を伝える方法を取る。単語の意味を表すもの、
状況場面を表すもの、練習に使うためのものなどがある。

のどがいたいです

絵カードを使った練習例

絵を見て
隣の人と話しましょう

A　ピアノがひけますか
B　はい、ひけます
**　　いいえ、ひけません**

「文化初級日本語」より

絵カード

大きさ

- 20人ほどの大きなクラスレッスンではA3サイズの大きさが望ましい。
- プライベートレッスンなどではA5サイズで良い。

作り方

- 絵は日本語教育の物を利用すると焦点がぼけない。
- 「みんなの日本語」CD－ROM「げんきな絵カード」などを利用する。
- 自分でフリー画像を使って作る。
- 手書きで書いてみる。

絵カード

「みんなの日本語」CD-ROM

「げんきな絵カード」CD-ROM

「公文のとけいカード」

「公文の食べ物カード」

イラスト集

「絵で導入・絵で練習」

「みんなの日本語 導入・イラスト集」

文字カード

ボードに書く場合と文字カードを見せる場合

- 漢字の時間に字形を書いて見せたい時などは、ボードに書くことがある。
- 文字をボードに書くより、カードにして見せると時間が節約できる。
- 学習者を積極的に参加させたい導入などでは、必ず使用する

ボードに貼る仕様

- 複数枚、カードを使用したい時は、ボードに貼る仕様で作ると良い。
- 裏に両面テープ付きのマグネットを貼っておくと、取り扱いに時間がかからないので便利。

仮名カード　数字カード

あ　カ　1　0

い　1

文型の提示に使用する文字カード例

わたし　は　すし　が　すきです

N　なけいようし

フラッシュカード

- オーディオリンガルアプローチ
- 習慣形成理論
- パターンプラクティス

フラッシュカードの作り方

フラッシュカードは、フラッシュのようにどんどん繰っていき、素早く反応していく練習に使う。手に持った時に持ちやすい大きさ、硬さ、繰りやすい仕様にする。

文字カード

- 活用語の活用などの練習に使用する。A4用紙の半分位の大きさが持ちやすい　(「学ぼう日本語フラッシュカード」)

絵カード

- 意味を考えて発話する練習に使用する。

ロールカード

役割と状況を与えられた学習者が、状況にあった課題のためのロールプレイを行う
その際、ロールカードABを使用する

コミュニカティブアプローチ

- インフォメーションギャップ
- チョイス
- フィードバック

ロールカード例
日本語教育への道しるべ」P.141

ロールカードA
・大学でお昼休みになりました
・あなたは財布を家に忘れてきてしまって、お金がありません
・先輩に事情を言ってお金を借りてください

ロールカードB
・大学でのお昼休みです
・あなたは後輩に何か頼まれます
・財布の中にあるのは600円です

ロールプレイ教材

「ロールプレイで
学ぶ中級から上級
への日本語会話」

「ロールプレイで
学ぶビジネス
日本語」
初中級
中級
上級

その他のカード

人物カード

ペープサート

その他の小道具

針の動く時計

世界地図

カレンダー

ゲーム

自動詞他動詞カルタ

数詞カルタ

日付数字カルタ

スリーヒントゲーム

フルーツバスケット

「楽しく教える
活動集22」

「日本語
コミュニケーション
ゲーム80」

課題　タスクを作ってみよう

タスクとは？

ヌーナン（Nunan)1989

目的言語の理解、操作、産出、あるいはそれを使ってのインターアクションを含む教室活動で、
学習者の注意が形式より意味にむけられるもの

課題　タスクを作ってみよう

タスクシートを作ろう
課題を達成する過程を体験させる実践練習に用いるシート

タスクの真正性

[状況的真正性　その課題が現実世界での言語使用状況と関連性があるか
交流的真正性　現実世界ではない状況かもしれないが、言語使用は行われるもの

今　何を　していますか

Aシート

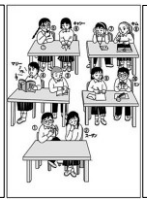
Q　スーザンさんは　今　何をしていますか（　）

Q　キャシー　（　）

Q　ミン　（　）

Q　マリー　（　）

Q　キム　（　）



Bシート

Q　エミリさんは　今　何をしていますか（　）

Q　ルイス　（　）

Q　アルン　（　）

Q　ハリム　（　）

Q　パメラ　（　）

インタビュータスク例

「日本語教育への道しるべ」P.113

★週末の予定

友達に週末の予定を聞きましょう

名前	どこで	何を　しますか
リン	あきはばら	あたらしいスマホをかいます

アンケートタスク例

朝ごはんアンケート　「日本語教育へのみちしるべ」P.203

（1）あさごはんアンケートに　あなたのこたえを　かきましょう

（2）ペアで話しましょう

Q1	いつも　あさごはんを　たべますか
	○　はい　○　いいえ
Q2	なにを　よくたべますか
	○　パン　○　ごはん　○　にく　○　さかな　○　たまご　○　やさい ○　くだもの　○　そのた
Q3	なにを　よくのみますか
	○　コーヒー　○　こうちゃ　○　ぎゅうにゅう　○　みそしる　○　みず ○　おちゃ　○　そのた

タスク色々

技能別タスク	会話　聴解　書き　読み
インタビュータスク	教室から出て、日本人にインタビューする。 クラス内で行う場合は、数人に同じインタビューを行うことも。
ディクトグロス	二人で一つの文章を聞き、メモを取る。 その後二人で相談して、何が書かれていたかまとめあげていく。
ディベート	あるテーマを設定して、賛成派と反対派に分かれ、 制限時間内で意見述べ、反対意見述べをするゲーム
ショー＆テル	自分の好きな物を持ってきて、見せながらみんなに紹介する

大きいタスク

プロジェクトワーク例

① 何に興味があるか、何について調査するか決める
② アンケート、文献調査、インタビューなど、調査方法を決める
③ 調査計画を立てる
④ 調査実施
⑤ 調査結果をまとめ、発見したことを発表する

課題

実践I　修了者　「みんなの日本語」I
実践II　修了者　「みんなの日本語」II
実践III　修了者　「テーマ別日本語中級」
中級、上級者
実習参加者　受講者のレベルと同じ
その他