**実践の＜観察者（受講生）＞ルーブリック評価シート**

評価者名：　　　　　　　　　＜授業者名＞：　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　日付：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評価項目 | 5 (非常に優れている) | 4 (優れている) | 3 (普通) | 2 (改善が必要) | 1 (不十分) |
| ①授業の構成・計画 | 授業の目標が明確で、構成と計画が目標に沿って作成されている。 | 授業の目標が概ね明確で、構成と計画が目標に沿って作成されているが、改善の余地がある。 | 授業の目標が一部で不明瞭で、構成と計画に一部改善の必要性がある。 | 授業の目標が不明瞭な部分が多く、構成や計画に多くの改善が必要である。 | 授業の目標が不明瞭で、構成や計画が全く立てられていない。 |
| ②教材の活用 | 教材が効果的に活用されている。 | 教材が適切に活用されている。 | 教材の活用に改善の余地がある。 | 教材の活用が不十分である。 | 教材が全く活用されていない。 |
| ③時間管理 | 授業計画通りに時間管理ができている。 | 一部で授業計画通りではないが、概ね時間管理ができている。 | 基本的に時間管理できているが改善が必要な部分がある。 | 授業計画通りでない部分が多く時間管理に改善が必要である。 | 授業計画とまったく違う時間管理になっている。 |
| ④コミュニケーションスキル | 学習者と明確かつ効果的にコミュニケーションを取れている。 | 一部で不明瞭だが、概ね効果的にコミュニケーションを取れている。 | 基本的なコミュニケーションは取れているが、改善が必要。 | コミュニケーションが不十分で、学習者が理解しづらい。 | コミュニケーションがほとんど取れず、学習者が理解できない。 |
| ⑤フィードバックの質 | 適切で具体的なフィードバックを提供し、学習者の理解を深めている。 | 一部で具体性に欠けるが、概ね適切なフィードバックを提供している。 | 基本的なフィードバックを提供しているが、具体性に欠ける。 | フィードバックが不十分で、学習者の理解が深まらない。 | フィードバックが提供されず、学習者が混乱している。 |
| ⑥学習者の関与 | 全員に積極的に参加させようとし、質問や発言が均等に与えられ、インタラクションが非常に活発で、高いモチベーションを与えている。 | 概ね全員に積極的に参加させようとし、質問や発言が均等に与えられ、インタラクションが活発で、高いモチベーションを与えているが、一部に改善の余地がある。 | 基本的に全員に積極的に参加させようとし、質問や発言が均等に与えられ、インタラクションが活発で、高いモチベーションを与えようとしているが、まだまだ改善する部分がある。 | 全員に参加させようとしたり、質問や発言を均等に与えようとしたりする部分があるが、改善の余地が多く、学習者に高いモチベーションを与えているとは言えない。 | 一方的な授業になっており、学習者が関与していない授業になっている。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評価項目 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ | 合計 |
| 点数 | 点／５点 | 点／５点 | 点／５点 | 点／５点 | 点／５点 | 点／５点 | 点／30点 |